САРАТОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЦЕНТР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «СЛОВО»

Принята на заседании

методического совета

СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

Протокол № 4

от «30» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

_____ Л.В. Лаврова

Приказ № 12 от «2» июля 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«GENERAL ENGLISH»

МОДУЛЬ «ENGLISH ELEMENTARY»

Разработчики:

Заведующая отделом образования
Яшкова Ирина Александровна

Преподаватель английского языка
Рябова Ольга Александровна

Методист
Неловко Ольга Сергеевна

г. Саратов, 2020

Структура дополнительной профессиональной программы
«GENERAL ENGLISH»
(повышение квалификации)
модуль «ENGLISH ELEMENTARY»

1. Комплекс основных характеристик ……..……..…….3

1.1. Область применения ……..……..……3

1.2. Цель ……..……..……..……3

1.3. Планируемые результаты……..……4

1.4. Содержание модуля ....……..……6

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации. ……..…10

2.1. Методическое обеспечение……..……10

2.2. Формы аттестации и их периодичность……..……11

2.3. Список литературы...……..……20

Центр языка и культуры "Слово"

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Область применения

Категория слушателей: модуль «ENGLISH ELEMENTARY» программы «GENERAL ENGLISH» предназначена для лиц, имеющих или получающих среднее-профессиональное и/или высшее образование.

Срок обучения: 64 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 академических часов в неделю (дни, время и продолжительность занятия согласовываются по индивидуальному плану, в соответствии с потребностью слушателей, осваивающих программу)

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной профессиональной программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направление подготовки бакалавриата, специалитета, магистров https://fgos.ru/;
4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. N АК-608/06 "О направлении методических рекомендаций";
6. Дополнительное профессиональное образование: о законодательном и методическом обеспечении. Сборник методических материалов. / Авторы-составители Рябко Т.В., Шмелькова Л.В.;
7. Устав и локальные нормативные акты СРОО «Центр языка и культуры «Слово».

Направленность программы (в том числе модуля):

В условиях развития современного мирового сообщества потребность в специалистах, не только владеющих английским языком, как языком международного общения, но и способных его использовать в ситуациях повседневного и профессионального общения увеличивается с каждым днем. Основной задачей программы «GENERAL ENGLISH» является формирование иноязычной профессиональной компетенции, которая предполагает не только владение языковыми средствами, но и социокультурные, страноведческие знания о стране изучаемого языка.

1.2. Цель

Целью модуля данной программы является развитие и совершенствование иноязычной универсальной компетенции (УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах), необходимой для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в

области английского языка в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которой осуществляется в результате комплексного развития:

- коммуникативной компетенции, то есть реализация навыков чтения, письма, говорения и аудирования;
- лингвистической компетенции, то есть знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами их преобразования в осмысленное высказывание;
- социолингвистической компетенции, то есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией;
- дискурсивной компетенции, то есть способность понять и достичь связности отдельных высказываний в коммуникативных моделях;
- социокультурной компетенции, то есть знакомство с социально-культурным аспектом, в котором используется язык;
- общекультурной компетенции, то есть желание взаимодействовать с другими носителями.

Таким образом, развитие иноязычной коммуникативной компетенции содействует развитию социально активной личности, обладающей языковыми знаниями, соответствующими уровню Elementary и позволяющими развивать навыки межкультурной коммуникации, а также стремление совершенствоваться в данной коммуникативной языковой деятельности.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данного модуля слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования иноязычной языковой компетенции.

СЛУШАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- **основные культурологические аспекты страны, изучаемого языка;**
- **следующий грамматический материал:**
  - ✓ Present Simple
  - ✓ Present Continuous
  - ✓ Past Simple
  - ✓ Future Simple
  - ✓ would like to
  - ✓ modal verbs
  - ✓ there is/ there are
  - ✓ there was/ there were
  - ✓ plurals
  - ✓ articles
  - ✓ this/ that/ these/ those
  - ✓ some/ any
  - ✓ pronouns
  - ✓ Possessives
  - ✓ comparison of adjectives
  - ✓ prepositions of place and time
  - ✓ to be going to
  - ✓ countable and uncountable nouns
  - ✓ a lot of/ much/ many
- **соответствующий лексический материал и поддерживать беседу на следующие разговорные темы:**
  - ✓ знакомство
  - ✓ числа, возраст
  - ✓ страны и национальности
  - ✓ личная информация
  - ✓ наши личные вещи

- ✓ что мы любим и не любим делать
- ✓ профессии и работа
- ✓семья
- ✓известные люди
- ✓описание внешности и характера
- ✓ежедневные дела
- ✓ время и даты
- ✓ что мы можем и не можем сделать
- ✓окружающая среда, экология
- ✓современные инновации
- ✓спорт
- ✓музыка
- ✓ еда и напитки
- ✓заказ еды в столовой
- ✓ отпуск
- ✓ приключения
- ✓город и места в городе
- ✓как найти дорогу в городе
- ✓погода;

СЛУШАТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- строить простые предложения и вопросы;
- написать письмо, небольшой запрос или сообщение;
- грамотно начать телефонный разговор;
- кратко охарактеризовать себя;
- высказывать свое мнение о различных событиях;
- рассказать о событиях, происходивших в прошлом;
- описывать и сравнивать вещи;
- рассказать о своих планах на будущее;
- применять на практике умения общаться на английском языке в различных бытовых ситуациях;
- воспринимать на слух соответствующие диалоги и речевые сообщения;
- переводить необходимую информацию, используя справочную литературу и словари;

Центр языка и культуры "Слово"

1.4. Содержание модуля

Учебный план модуля

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов всего	Количество часов теория	Количество часов практика	Формы контроля
1	Входная диагностика	2		2	тест
2	Содержание учебного модуля	60	24	36	
2.1	You and me	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.2	A good job!	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.3	Work hard, play hard!	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.4	Somewhere to live	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.5	Super me	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.6	Life's ups and downs	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.7	Dates to remember	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.8	Eat in or out?	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.9	City living	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.10	Where on earth are you?	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.11	Going far	5	2	3	зачет (в форме беседы)
2.12	Never ever!	5	2	3	зачет (в форме беседы)
3	Итоговая аттестация	2		2	зачет (в форме тестирования)

Календарный учебный график:

Реализация данного модуля программы рассчитана на два календарных месяца в рамках следующих временных диапазонов: сентябрь-октябрь; ноябрь-декабрь; февраль-март, апрель-май; июнь-июль;

Рабочая программа модуля (12 разделов- 12 units):

Grammar	Vocabulary	Everyday English	Reading	Speaking	Listening	Writing
Unit 1. You and me.						
Verb to be Possessive adjectives Verbs Possessive's	Personal information Adjectives Opposite adjectives The family	Everyday conversations	A student's blog	Introducing yourself	Personal information Annalisa's blog	You and your life A blog Writing a blog

Unit 2. A good job.						
Present Simple Questions and negatives	Verbs Jobs	What time is it?	A really good job	The dancer and the DJ Roleplay	Jobs	Improving style Rewriting a text
Unit 3. Work hard, play hard!						
Present Simple Adverbs of frequency	Verbs In my free time My perfect weekend	Social expressions	Town and country weekends	Roleplay Questionnaire	In my free time	Form filling
Unit 4. Somewhere to live!						
There is/are some/any/a lot of this/that/these/those	Things in the house Things in the street Rooms and household goods Adjectives for good and bad Adverb+ adjective	Numbers Prices	America's most famous address	Information gap What's in your bag? Discussion	What's in your bag? Five conversations	Describing your home Writing a description of your home
Unit 5. Super me!						
can/can't Adverbs was/were/could was born	Words that go together Prepositions	Polite requests	A talented family	What can you do? Talking about you Discussion	Super kids! Conversations	A formal e-mail Writing an e-mail
Unit 6. Life's up and downs						
Past simple Regular Irregular Time expressions	Regular verbs Irregular verbs Describing feelings Describing things	What's the date?	The meaning of life	Talking about a student Talking about you	Interview Conversations	A biography Writing a biography
Grammar	Vocabulary	Everyday English	Reading	Speaking	Listening	Writing

Центр языка и культуры "Слово"

Unit 7. Dates to remember						
Past Simple Questions Negatives Time expressions	Adverbs	Special occasions	Sixty years of flight	Information gap Talking about my life Telling a story	Talking about my life Telling a story	Telling a story Researching and writing about a historical character
Unit 8. Eat in or out?						
Count and uncount nouns I like and I'd like How much…?/ How many?	Food and drink Verbs Daily needs	Shopping in High Street Sounding polite	Everybody likes a sandwich!	Your favorite recipe	What's your favorite sandwich?	Two emails Writing an informal email
Unit 9. City living						
Comparative adjectives have got Superlative adjectives	Adjectives Markets Town and country	Directions	Megacities	Comparing places	People talk about where they live	Describing a place Writing about your capital city
Unit 10. Where on earth are you?						
in/at/on for places Present Continuous Present Simple or Continuous something/nothing	Describing people Clothes	Social expressions	The International Space Station	Project	Who's who? Interview Describing people	Comparing and contrasting Comparing people you know
Unit 11. Going far?						
going to future Infinitive of purpose	Verbs What's the weather like	Making suggestions	Meet Ed, Will and Ginger	Talking about places Roleplay	We're off to see the world! What's the weather like?	Describing a holiday Writing a holiday postcard
Unit 12. Never ever!						
Present Perfect ever and never	Past participles	Transport and travel	The Glastonbury festival	Talking about you	The Glastonbury festival	A poem Writing poetry

yet and just Tense revision	take and get Transport and travel					

Центр языка и культуры "Слово"

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Методическое обеспечение

Методы обучения:

Модуль «ENGLISH ELEMENTARY» программы повышения квалификации «GENERAL ENGLISH» как самостоятельная автономная информационная единица разработан на основании коммуникативного подхода к обучению языку, основной целью которого является развитие индивидуальных способностей слушателей, вовлечение обучаемых в решение широкого круга значимых и актуальных языковых задач. При этом первостепенное значение придается именно развитию способности слушателей использовать иностранный язык для эффективного общения, а систематизированное изучение грамматики и расширение словарного запаса является только базой для реализации навыков коммуникации. Кроме того, в процессе освоения модуля его содержание может быть индивидуализировано с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретной целевой аудитории. Соответственно, повышение коммуникативной и социальной компетентности слушателей, а также расширение лингвистического и культурного кругозора, способствует успешной социализации личности в современном обществе, независимо от возраста и профессиональных навыков. В свою очередь, применение модульного обучения на основании межпредметных связей в процессе обучения английскому языку позволяет сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию слушателей к изучению английского языка.

Технологии, используемые на занятиях:

В процессе обучения применяются новые современные технологии, что позволяет осуществлять наиболее эффективное информационное воздействие в условиях современного общества, в том числе:

- Технология индивидуализации – соответствующая организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- Технология группового обучения – это технология, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах (ролевые игры, кейс-стади, мозговые штурмы, круглые столы и т.д.);
- Коммуникативная технология - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Дидактические материалы:

Карточки для работы над звуками и лексикой; плакаты; видеозаписи на иностранном языке; методические пособия; разнообразные тематические задания; упражнения; тексты;

Материально-техническое обеспечение:

Отдельный кабинет, оснащенный столами, стульями, доской, компьютерной техникой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, ноутбук, магнитофон; диски с фильмами на английском языке, принтер;
- Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты;
- Печатные раздаточные материалы, учебные пособия;

Информационное обеспечение:

- Лингвистические печатные разработки (грамматические, лексические, коммуникативные);
- Электронные ресурсы;

Кадровое обеспечение:

Очные занятия проводят преподаватели, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику организации образовательного процесса, имеющие высшее образование и практические навыки в сфере развития иноязычной языковой компетенции.

Наполняемость групп:

Занятия проводятся в группах по 4-10 человек, имеющих уровень языковой компетенции по английскому языку не ниже уровня Beginner, в соответствии с международной классификацией уровня владения английским языком.

2.2. Формы аттестации планируемых результатов программы:

В процессе реализации программы повышения квалификации (модуль «ENGLISH ELEMENTARY») Центр обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и практического опыта. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения форме беседы. Итоговый контроль результатов освоения модуля данной программы осуществляется аттестационной комиссией, состоящей из специалистов, в совершенстве владеющих осваиваемыми слушателями компетенциями.

В процессе освоения программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. табель посещаемости;
2. преподавательский отчет по результатам тематического зачёта;
3. удостоверение о повышении квалификации;

Образец тестового задания для итоговой аттестации:

Listening

1 ***Recording 11*** **Listen to six conversations and tick the correct answer, a), b) or c).**

1 What time does Jim start work?

9.15	8.15	7.00
a) ✓	b) ____	c) ____

2 Who is visiting Steve for the weekend?

his sister	his brother	his cousin
a) ____	b) ____	c) ____

3 What will the weather be like tomorrow?

wet	dry	hot
a) ____	b) ____	c) ____

4 How long did the woman stay in New York?

2 days	3 days	4 days

a) _____ b) _____ c) _____

5 How did the woman get to Washington?

By train	By car	By plane

a) _____ b) _____ c) _____

6 What has the boy got?

headache	flu	stomachache

a) _____ b) _____ c) _____

7 Where can Sheila eat her sandwiches?

office	staff room	park

a) _____ b) _____ c) _____

8 What is there in the staffroom?

food	a cafe	a fridge

a) _____ b) _____ c) _____

9 What did the woman lose?

purse	present	credit card

a) _____ b) _____ c) _____

	8

Центр языка и культуры "Слово"

2 ***Recording 12*** **Listen and write true (T) or false (F).**

1 Ben can't go to the theatre tonight. *T*
2 There's been a problem at the office. ___
3 Ben didn't have flu when he got up. ___
4 He took two aspirins because he had a sore throat. ___
5 Ben says his arms hurt. ___
6 Ben doesn't want to go home because he's got an important meeting. ___
7 He decides to take some flu medicine and stay at the office. ___
8 Maggie is going to go to the chemist's.

	7

Grammar

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1 Last night we *watched* (watch) TV.
2 They usually _____ (eat) out on Saturday night.
3 In this class we _____ (study) superlatives.
4 Last Sunday I _____ (go) for a walk.
5 I _____ (love) going out with friends.
6 Lisa _____ (visit) many different countries.

	5

4 Underline the correct alternative.

1 I *see/saw/'ve seen* him at work yesterday.
2 We have to run or we *'ll/won't/can* be late.
3 That's the *good/better/best* film I've ever seen!
4 You *can't/have to/shouldn't* buy stamps in a pharmacy.
5 We *might/should/shouldn't* take the underground. It'll be quicker than a taxi.
6 You have to be really *quietly/quiet/quieter*. Your dad's on the phone.

	5

Центр языка и культуры "Слово"

5 Complete the email with <u>one</u> word in each gap.

Hi folks!
We [1] _'ve_ had a fantastic time in China. We've [2] _____ to Beijing, seen the Great Wall and swum in [3] _____ Yangtze River. Now we're in Shanghai. We arrived late [4] _____ night after a sixteen-hour train journey! I feel really tired [5] _____ morning so I'm not going to do much – but Josh never stops! He's out taking photos of [6] _____ city. I can see it through my hotel window – it's amazingly modern [7] _____ beautiful. I might go and look around this evening. The temperature is 30°C [8] _____ the moment but it might [9] _____ hotter this afternoon. We're going to stay here for 2 days. Then we're flying to Hong Kong, and after [10] _____ we'll be in Singapore, our last stop. I hear you can do some very cheap shopping in these places so I'll [11] _____ to be careful! See you next week.

10

Vocabulary

6 Match verbs 1–8 with words and phrases a)–h).

1 go	_b_	**a)** better, tired
2 feel	_____	**b)** ~~running, home~~
3 watch	_____	**c)** a drama, the sun rise
4 get	_____	**d)** housework, exercise
5 stay	___	**e)** fit, stung
6 do	___	**f)** a conversation, work
7 have	___	**g)** in, at a hotel
8 start	___	**h)** dinner, stomachache

7

7 Underline the correct alternative.

1 What time do you go *<u>to</u>/in* bed?
2 She has a *daughter/son*. His name is Adam.
3 He goes swimming *twice/twice a* week.
4 Your book's *above/under* the table.
5 I lost my phone two days *ago/last*.
6 The film was really *quiet/boring* and I fell asleep.
7 He's not very old. He's only *in/on* his forties.
8 They dance really *good/ well*. I'd love to dance like that!

7

Центр языка и культуры "Слово"

8 Match words 1–7 with definitions a)–g).

1 a tip	*e*	**a)** when your head hurts
2 souvenir	___	**b)** you can buy medicine here
3 a desert	___	**c)** good for the environment
4 a carton	___	**d)** something kept to remember a place or an event
5 a pharmacy	___	**e)** ~~extra money for good service~~
6 green	___	**f)** a container used for yoghurt
7 a headache	___	**g)** a very dry place

6

Function

9 Match sentences 1–6 with responses a)–f).

1 Can you tell me the way to the station?	*d*
2 Let me open the jar for you.	___
3 What did you do last night?	___
4 Do you think I'd like this band?	___
5 Why don't we go to the zoo?	___
6 Can you ask him to call me?	___

a) Nothing special. How about you?
b) Of course, sir. What's your number?
c) No, I don't think it's your kind of music.
d) ~~Yes, straight on and second left.~~
e) That doesn't sound very interesting.
f) That's very kind of you.

5

10 Complete the conversation with the phrases in the box.

do you think	how about	it about	
let's see	should be	there's a	want to
~~what about~~	what's on	what time's	who's

Man: [1] *What about* seeing a film tonight?
Woman: Good idea. What do you [2] _____ see?
Man: I don't know. [3] _____ *?*
Woman: Erm . . . [4] _____ brilliant new comedy with Mr Bean.
Man: No thanks. I don't feel like seeing him.
Woman: [5] _____the new Coen brothers' film?
Man: What's [6] _____ ?
Woman: It's a black comedy like all their films. It [7] _____ really good.
Man: [8] _____ in it?
Woman: George Clooney and Brad Pitt.
Man: Really? [9] _____ that then. [10] _____ it on?
Woman: Hold on. I'll check on the computer.
Man: [11] _____ we should phone and book tickets?
Woman: Don't worry. They'll have lots . . .

10

Reading

11 Read the article. Decide if the statements are true (T) or false (F).

Three things to do before you leave the planet!

1 Visit Tuvalu
Tuvalu in the Pacific Ocean is the fourth-smallest country in the world. Sadly, it's also only 4 metres above sea level at its highest. Because of the rise in sea levels, Tuvalu might be the first country to disappear under the waves. The islands are a paradise of beautiful tropical beaches and palm trees. Why don't you go there before they disappear? Take a plane from Fiji, stay in one of Tuvalu's four guest houses and have a drink in its one bar. Go now, before it dies.

2 See the world's largest flower
Go to the jungles of Borneo or Sumatra and find the world's strangest plants, *Rafflesia*. For most of its life, the plant is invisible and hard to find. But to find it is amazing. It grows into the world's largest flower. It can be one metre across and weigh 10 kilos. And it smells terrible! However, it only lasts a few days. You'll be lucky to see one.

3 Find happiness
Why do some people live perfectly happy lives while others find life hard? The answer might be in our genes – some people are born happy. Lucky them, I hear you say! Don't worry, there's still a lot you can do, for example: help other people, make lots of friends or change your job. Or learn about how people live in Denmark. It's the only European country where people are happier than they were 30 years ago. Why? Go and find out!

1 Tuvalu is a country of islands. *T*
2 There are lots of places where you can have a beer or a fruit juice. ____
3 *Rafflesia* grows in deserts. ____
4 It isn't very easy to find. ____
5 You can't learn how to be happy. ____
6 People in Denmark were sadder thirty years ago. ____

5

Центр языка и культуры "Слово"

12 Read the text again and underline the correct answer, a, b or c.

1 Tuvalu is one of the smallest countries _____.
- **a)** *on our planet*
- **b)** in the Atlantic Ocean
- **c)** less than 4 metres high

2 There are not many _____ on Tuvalu.
- **a)** beaches
- **b)** palm trees
- **c)** places to stay

3 The *Rafflesia* flower _____ .
- **a)** is heavy
- **b)** has a beautiful smell
- **c)** is very easy to find

4 People _____ see a *Rafflesia* flower.
- **a)** are unable to
- **b)** think it's lucky to
- **c)** hardly ever

5 _____ can make us happier people.
- **a)** Being lucky
- **b)** Our genes
- **c)** Moving to a new house

6 To become happier you need to _____.
- **a)** move to Europe
- **b)** do things for other people
- **c)** stop working

	5

Центр языка и культуры "Слово"

13 Match sentences 1–6 to notices A–H. You do not need all the notices.

1 Children can swim for £2.50. *D*
2 It's cheaper to buy a shirt today. ____
3 You can't take your bags with you. ____
4 You don't have to pay for lunch for your five-year old child in the afternoons. ____
5 You have to stop here. ____
6 You shouldn't speak in here. ____

A

Lunch served 12.00–2.00

B

Danger!
Do not swim here.

C

Please be quiet in the exam room.

D

Swimming Pool
Open evenings
Adults – £4.00
Children – £2.50

E

Stop!
Train crossing

F

€8 each shirt.
ONE DAY ONLY

G

Please leave bags at the desk

H

Children under six eat free 2–5p.m.

5

Центр языка и культуры "Слово"

Writing

14 Find and correct one mistake in lines 1–11.

1	One of the ~~most good~~ films	*best*
2	I've ever saw is *Fargo* by	_____
	the Coen brothers, Ethan	
3	and joel. It came out in 1996	_____
4	and was a big sucess.	_____
	Frances McDormand played	
5	the police officer in a film	_____
	and won the Oscar for Best	
6	Actress. She's married with	_____
7	Joel in real life and is made	_____
	six films with her husband.	
8	The Coens' more	_____
	successful film was *No Country*	
	for Old Men with	
9	the spanish actor Javier	_____
10	Bardem. It come out in 2007	_____
11	and wins four Oscars.	_____

	5

15 Write a story beginning or ending with: *I'll never go there again.* Write 60–80 words.

	10

Total:	100

Центр языка и культуры "Слово"

2.3. Список литературы.

Chin E. and Zoorob M.L. Games for Grammar Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
Clarke S. Macmillan English Grammar In Context. Oxford: Macmillan Education, 2008.
Fletcher M., Munns R. Timesaver Visual Grammar. Leamington Spa: Scholastic, 2004.
Foley M., Hall D. My Grammar Lab Elementary. A1/A2. Harlow: Pearson Education Limited, 2012.
Hadfield J. Elementary Communication Games. Harlow: Pearson Education Limited, 1985.
Hadfield J. Elementary Grammar Games. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.
Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.
Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.Hughes J., Riley D. Practical Grammar. Boston Cengage Learning, 2009.
Soars L. and J. New Headway: Elementary Student's Book. 4th. ed. Oxford: Oxford University Press, 2011.
Soars L. and J. New Headway: Elementary Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2011.
Watcyn-Jones R. Grammar Games and Activities. Harlow: Pearson Education Limited, 2001.

Интернет ресурсы:

https://www.pearsonelt.ru/
Дополнительные ресурсы в соответствии со сферой профессиональной коммуникации.

Центр языка и культуры "Слово"