САРАТОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ЦЕНТР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «СЛОВО»

Принята на заседании

методического совета

СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

Протокол № 3

от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор

СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

_____ Л.В. Лаврова

Приказ № 11 от «1» сентября 2019 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык: Springboard»

Уровень программы: общекультурный ознакомительный

Срок реализации: 1 год (120 часов)

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчики:

Заведующая отделом образования
Яшкова Ирина Александровна

Преподаватель английского языка
Жупилова Ольга Сергеевна

Методист
Неловко Ольга Сергеевна

г. Саратов, 2019

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....2

1.1. Пояснительная записка.....2

1.2. Цель и задачи программы.....5

1.3. Планируемые результаты.....6

1.4. Содержание программы.....9

1.5. Формы аттестации и их периодичность.....19

2. Комплекс организационно-педагогических условий.....20

2.1. Методическое обеспечение.....20

2.2. Условия реализации программы.....21

2.3. Оценочные материалы.....22

2.4. Список литературы.....22

Центр языка и культуры "Слово"

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Введение.

Существование и развитие современного общества немыслимо без использования языка, как средства общения. В постоянно меняющемся поликультурном, многоязычном мире знание иностранного языка является неотъемлемой частью успешной социализации личности. Кроме того, расширение возможностей для саморазвития и непрерывного дополнительного образования на основании использования современных технологий изучения языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал, способствует социальному и культурному развитию личности обучающегося, его творческой самореализации, а также повышению общего уровня гуманитарного образования школьников.

Тип программы.

«Английский язык: Springboard» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Fly High 3», а также материалов https://www.pearsonelt.ru/.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51);

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: Springboard» относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Актуальность программы.

Статистические данные подтверждают, что большинство россиян заинтересовано в изучении иностранного языка. Например, по результатам опроса исследовательского центра портала

Superjob.ru (https://www.superjob.ru/community/life/19100/) от 16 сентября 2008 года (опрошено 1800 экономически активных жителей РФ старше 18 лет) – большинство (76%) единодушны в том, что изучение иностранных языков «развивает память», «помогает познанию другой культуры», «учит толерантности», «даёт возможность найти интересную, высокооплачиваемую работу», «открывает большие возможности». И лишь 1% считает, что, живя в современном мире, достаточно знать свой родной язык. Среди иностранных языков, которыми хотели бы владеть наши сограждане, первое место занимает язык международного общения – английский (46%): «это самый распространённый и нужный язык»; «считаю, что этот язык больше всего может пригодиться в жизни, так как он уже давно влился в мировую систему отношений и является международным». Соответственно, именно расширение возможностей по изучению английского языка на данный момент является одним из приоритетных направлений развития дополнительного языкового образования школьников.

Кроме того, программа обладает конкретной практической значимостью, так как направлена на повышение коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, расширение лингвистического и культурного кругозора, а также развитие творческой самореализации, что является неотъемлемыми составляющими успешной социализации в обществе.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы воспитать интерес к процессу изучения иностранного языка в целом, ведь как говорил В.А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Для этого в первую очередь создаются условия для развития внутренней мотивации к изучению, осуществляется поиск наиболее действенных стимулов для развития творческих способностей и активизации личностно-индивидуальных возможностей. Этому способствуют активные методы обучения, такие как «edutainment» («обучение с развлечением»). В рамках данного метода формирование внутренней мотивации в изучении иностранного языка основано на принципе эмоциональности (использование необычных форм подачи материал, вызывающих положительные эмоции); пробуждение личной заинтересованности – на принципе деятельности (активное включение в иноязычную речевую деятельность на любом этапе обучения); подбор соответствующего материала, позволяющего поверить в свои силы – на принципе доступности и визуализации (использование материалов с учетом возрастных особенностей, в том числе с привлечением мультфильмов, игровых форм (лото, бинго), а также с использованием ярких, запоминающихся примеров); создание атмосферы, способствующей полноценному изучению предмета – на принципе интерактивности (постоянное речевое и эмоциональное взаимодействие с учителем и обучающимися);

Таким образом, в процессе обучения применяются новые современные технологии обучения, способствующие активизации познавательных способностей и формированию стойкой мотивации к обучению, используются современные коммуникативные методы для наиболее эффективного информационного воздействия в условиях современного общества и стремления к саморазвитию. Все это создает единое «дружелюбное» языковое пространство, в котором для каждого обучающегося создается ситуация успеха, позволяющая мотивированно, осмысленно и эмоционально включаться в изучение материала. Данная программа является педагогически целесообразной, так как способствует развитию не только интеллектуальных и творческих, но и коммуникативных способностей обучающихся на самых ранних этапах образовательной деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она основана на коммуникативном подходе к обучению языку, основной целью которого является развитие индивидуальных способностей учащихся (в соответствии с возрастом). При этом первостепенное значение придается именно развитию способности учащихся использовать иностранный язык для эффективного общения, а систематизированное изучение грамматики и расширение словарного запаса является только базой для реализации навыков коммуникации. Таким образом, в процессе освоения программы её содержание индивидуализируется с учетом особенностей и образовательный потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы.

Программа «Английский язык: Springboard» основана на принципе равного доступа для детей от 9 до 11 лет к качественному дополнительному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для разновозрастных (в соответствующих возрастных пределах) групп, в зависимости от полученных на момент обучения знаний и навыков в соответствии с требованиями Экзаменационного совета Pearson Test of English Young Learners.

В группы принимаются дети, которые обладают знаниями на уровне владения языком «Firstwords» (на основании результатов входного тестирования).

Учащиеся, подавшие заявку среди учебного года или предоставившие справку об обучении по другим программа дополнительного образования, изучающие английский язык, также могут быть зачислены в группы по результатам тестирования.

Численный состав групп: 7 – 14 человек.

Уровень программы.

Программа «Английский язык: Springboard» относится к программам общекультурного ознакомительного уровня. В основании программы заложено формирование мотивации личности к познанию, с помощью развития творческих способностей детей, а также удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, для того, чтобы каждый обладал равным доступом к знаниям и технологиям и тем самым был конкурентоспособным, благодаря имеющемуся уровню полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций. Данный курс адаптирован с учетом возрастных особенностей, для того, чтобы закрепить полученные знания, сформированные навыки и умения, тем самым создавая основу для изучения языка на следующем уровне.

Объем, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Английский язык: Springboard» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 120 часов.

Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться в соответствии с законодательными нормами, методическими требованиями и развитием современных методов обучения.

Форма и режим обучения.

Форма обучения: очная

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена - 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Форма занятия: комбинированная.

Также в рамках программы предусмотрена реализация поликультурных массовых мероприятий, в целях создания условий для совместной деятельности обучающихся и родителей, что позволяет комплексно развивать следующие коммуникативные языковые компетенции:

- лингвистическую компетенцию, то есть знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами их преобразования в осмысленное высказывание;

- социолингвистическую компетенцию, то есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией;

- дискурсивную компетенцию, то есть способность понять и достичь связности отдельных высказываний в коммуникативных моделях;

- общекультурную компетенцию, то есть знакомство с социально-культурным аспектом, в котором используется язык;

- социальную компетенцию, то есть желание взаимодействовать с другими.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности, обладающей языковыми знаниями, соответствующими уровню Springboard PTE for young learners и позволяющими развивать навыки межкультурной коммуникации, а также стремление совершенствоваться в данной коммуникативной деятельности. На этом уровне английского языка школьники (в дополнение к умениям и знаниям, освоенным на предыдущем уровне):

- умеют списывать текст и вписывать/выписывать из текста слова, словосочетания; читать вслух небольшие тексты, соблюдая основные правила;
- применяют изученную лексику для описания предмета, картинки и т.д.;
- строят простые предложения, задают вопросы, составляют небольшие монологические высказывания;
- умеют применять грамматические правила при выполнении заданий;
- умеют воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимают содержание небольших текстов на основании изученного лексического материала (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- отрабатывают на практике умение общаться в заданных ситуациях.

Задачи программы (в соответствии с возрастными особенностями):

Образовательные:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, в том числе в сравнении с культурой родной страны;
- обеспечить закрепление умений и знаний, необходимых для дальнейшего изучения языка, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- обеспечить усвоение лексического минимума по изученным темам;
- обучить рациональному умению пользоваться справочной литературой и словарями;
- способствовать удовлетворению индивидуальных познавательных интересов.

Метапредметные:

- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- расширять лингвострановедческий кругозор;
- развивать навыки творческой языковой деятельности.

Личностные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность);
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- развивать навыки самостоятельной деятельности, в том числе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развивать умение аргументировано доказывать свою точку зрения.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- знать основные культурологические аспекты страны, изучаемого языка;
- освоить соответствующие уровню осваиваемого материала умения и знания, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка;
- достичь соответствующей языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, в соответствии с возрастными нормами;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями, в пределах соответствующей возрастной группы;
- получать поддержку при выборе направлений для удовлетворения своей познавательной активности;

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать интерес к расширению лингвистического кругозора;
- иметь первичные навыки определенной творческой деятельности.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся (в соответствии с возрастными характеристиками) должны быть сформированы:

- настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца; коммуникабельность; ответственность за личный результат и командную работу;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании обучения учащиеся должны:

1. уметь использовать полученные знания в следующих областях применения языка (в соответствии с учебным планом, в дополнение к предыдущему уровню):

- Ответить на вопрос по картинке (Answer question about a picture)
- Уверенно использовать алфавит (Use the alphabet)
- Узнавать слова при произнесении их по буквам (Recognise words when spelt out)

- Задать вопрос/ответить, что люди делают в данный момент (Ask/say what people are doing)
- Выражать свои предпочтения: конструкция нравится/не нравится, уметь поговорить об этом (Express likes / dislikes; Talk about likes and dislikes)
- Говорить о привычках и о том, что делаешь регулярно (Talk about habits and routines)
- Назвать время (только час) и дни недели (Tell the time (hours only) / state day of week)
- Говорить о том, что можешь/не можешь делать с привлечением новой лексики (Express ability)
- Использовать цифры от 1 до 100 (Express numbers from 1 to 100)

2. знать следующий основной грамматический материал (в соответствии с учебным планом в дополнение к предыдущему уровню):

- Глагол «have» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (has / have got: affirmative, negative, interrogative sentences)
- Вопросительные слова (Other question words: How often? What kind? What time? How much?)
- Множественное число существительных (Plural of nouns)
- Глаголы 'to be'/'to do' в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (Verbs 'to be'/'to do' in the present tense: affirmative, negative, interrogative sentences, short answers)
- Настоящее простое время для обозначения привычных действий: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (The Present Simple: affirmative, negative, interrogative sentences)
- Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (The Present Continuous: affirmative, negative, interrogative sentences)
- Конструкция нравится/не нравится делать (Like + ...ing)
- Притяжательный падеж (Possessive 's')
- Личные, притяжательные местоимения и прилагательные, личные местоимения в косвенном падеже (Personal and possessive pronouns and adjectives, object pronouns)
- Множественное число существительных (Plural of nouns)
- Наречия частотности (Adverbs of frequency)
- Простые порядковые числительные (Simple ordinals)
- Предлоги: до, после (Prepositions: before, after)
- Неопределенные местоимения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения (Indefinite pronouns: some, any, affirmative, negative, interrogative sentences)
- Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives of adjectives)
- Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения (The Present Simple (regular and irregular verbs): affirmative, negative, interrogative sentences)
- Инфинитив цели (Infinitives of purpose)
- Модальные глаголы (выражение разрешения и долженствования) (Modal verbs (can (permission)/must (obligation)
- Союзы (Conjunctions)
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные: вопросы и конструкции (Countable and uncountable nouns; How much? How many? much/many There is/There are; lots of)
- Конструкция для указания местоположения (There is/there are)
- Конструкция для выражения планов и намерений (will/will not)

3. знать соответствующий лексический материал (в соответствии с учебным планом, в дополнение к предыдущему уровню):

- Основные цвета (Simple colors)
- Члены семьи (Nouns for family members)
- Числа (Numbers from 1 to 20)
- Дом (комнаты) (The house (Rooms)
- Части тела (Parts of the body)
- Детская одежда (Children's clothes)
- Основные прилагательные, выражающие чувства (Basic adjectives for feelings
- Основные домашние животные и животные зоопарка (Common pets and zoo animals)
- Игрушки (Common toys/playthings)
- Глаголы, используемые для выполнения команд в классе (Verbs often used for classroom instruction)
- Предметы в классе (Classroom objects)
- Континенты и страны (Continents and countries)
- Животные (Animals)
- Основные слова для описания животных (Basic words to describe the appearance of animals)
- Комнаты в доме или квартире (Rooms in a house or flat)
- Части дома или квартиры (Parts of a house or flat)
- Мебель (Furniture)
- Спорт (Sports)

4. понимать следующие разговорные темы:

- Семьи (Families)
- Домашние и дикие животные (Pets and Animals)
- Школьные предметы (School subjects)
- Дома (Homes)
- Части тела и внешность людей (The Body and People's Appearance)
- Игрушки (Toys)
- Город (Town)
- Спорт (Sport)
- Одежда (Clothes)
- Еда (Food)
- Страны (Countries)
- Погода (Weather)
- Дни недели (Days of the week)
- Месяца (Months of the year)
- Времена года и погода (Seasons and weather)

Центр языка и культуры "Слово"

1.4. Содержание программы

Курс обучения состоит из 7 циклов (Cycles). Лексический материал представлен в следующих разделах (Lexical Sets) внутри циклов: Travel and Countries, Family, School Subjects, Months and Seasons, Household Activities, Around Town, Musical Instruments, Food, Sport, Adjectives, Jobs, The Beach, and The Environment. Персонажи учебника, 5 животных и смотритель зоопарка Sally, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать все навыки. В каждом цикле есть минимум 2 задания на развитие навыка письма, 3 задания - на аудирование, текст - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения, 2 игры для практики говорения в естественном контексте, минимум 2 песни, минимум 2 игры. Программа содержит 8 интересных уроков в разделе Read with Trumpet, а также сценарий музыкального спектакля. Picture Dictionary иллюстрирует ключевые слова каждого урока. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка.

Учебный план программы:

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Режим занятий	Длительность занятий	Каникулы
1 сентября	31 мая	30 недель	2 занятия в неделю	2 академических часа	31 декабря -14 января

№	Раздел/Тема	Количество часов всего	Количество часов теория	Количество часов практика	Формы аттестации/ контроля
1	Hello, girls and boys!	1	0	1	игра
2	He's from Africa.	2	1	1	игра, зачет
3	Are you on holiday?	2	1	1	игра, зачет
4	I've got a camera.	2	1	1	игра, зачет
5	Have you got your passports?	2	1	1	игра, зачет
6	Sally's Story. Snowy.	2	1	1	наблюдение
7	The Fly High Review 1.	2	1	1	тестирование
8	A day at school.	2	1	1	наблюдение
9	Progress Review 1	1	0	1	тестирование
10	The Postman comes at seven.	2	1	1	игра, зачет
11	Do they play basketball?	2	1	1	игра, зачет
12	She doesn't like meat.	2	1	1	игра, зачет
13	They always wake up early.	2	1	1	игра, зачет
14	Sally's Story. The months of the year.	2	1	1	наблюдение
15	The Fly High Review2.	2	1	1	тестирование
16	Read with Trumpet: Special days in Britain.	2	1	1	наблюдение
17	Progress Review 2	1	0	1	тестирование

18	Fun Time 1	2	1	1	игра
19	End-of-Term Test 1	2	1	1	тестирование
20	I'm cooking.	2	1	1	игра, зачет
21	You aren't helping.	2	1	1	игра, зачет
22	Are you going to town?	2	1	1	игра, зачет
23	Wait here. Don't move.	2	1	1	игра, зачет
24	Sally's Story. The bear fight.	2	1	1	наблюдение
25	The Fly High Review 3	2	1	1	тестирование
26	Read with Trumpet: A British town centre.	2	1	1	наблюдение
27	Progress review 3	1	0	1	тестирование
28	He's got my toothbrush.	2	1	1	игра, зачет
29	This is Trumpet's Trumpet.	2	1	1	игра, зачет
30	We've got some oranges.	2	1	1	игра, зачет
31	There isn't much spaghetti	2	1	1	игра, зачет
32	Sally's Story. The babies are hungry.	2	1	1	наблюдение
33	The Fly High Review 4	2	1	1	тестирование
34	Read with Trumpet: Food in Britain.	2	1	1	наблюдение
35	Progress Review 4	1	0	1	тестирование
36	Trumpet is stronger.	2	1	1	игра, зачет
37	The best zoo in the world.	2	1	1	игра, зачет
38	We were in the playground.	2	1	1	игра, зачет
39	There weren't any chocolates.	2	1	1	игра, зачет
40	Sally's Story. Amazing world.	2	1	1	наблюдение
41	The Fly High Review 5	2	1	1	тестирование
42	Read with Trumpet: Amazing holidays.	2	1	1	наблюдение
43	Progress Review 5	1	0	1	тестирование
44	Fun Time 1	1	0	1	игра
45	End-of-Term Test 2	2	1	1	тестирование
46	We danced in the Olympics	2	1	1	игра, зачет
47	Did you wash the floor, Sally?	2	1	1	игра, зачет
48	We had a wonderful time.	2	1	1	игра, зачет
49	Did you drink your milk?	2	1	1	игра, зачет

50	Sally's Story. A week in London.	2	1	1	наблюдение
51	The Fly High Review 6	2	1	1	тестирование
52	Read with Trumpet: A week in New York.	2	1	1	наблюдение
53	Progress Review 6	1	0	1	тестирование
54	Can we make a sandcastle?	2	1	1	игра, зачет
55	You must be brave.	2	1	1	игра, зачет
56	You're safe with us, Carrie.	2	1	1	игра, зачет
57	We'll meet again.	2	1	1	игра, зачет
58	Sally's Story. Our beautiful world.	2	1	1	наблюдение
59	The Fly High Review 7	2	1	1	тестирование
60	Read with Trumpet: People in my community.	2	1	1	наблюдение
61	Progress Review 7	1	0	1	тестирование
62	Fun Time 3.	2	1	1	игра
63	End-of-Term Test 3	2	1	1	тестирование
64	Read with Trumpet: Looking after our world.	2	1	1	наблюдение
65	The Fly High Music Show	1	0	1	творческий проект
Итого:		120	55	65	

Центр языка и культуры "Слово"

Содержание учебного плана:

ЗАНЯТИЕ	Раздел /Тема	Теория: изучение базовых грамматических конструкций и расширение лексического запаса по следующим темам:	Практика: отработка в речи изученных грамматических конструкции и активизация лексического запаса	Практика: аудирование	Практика: письменная речь, отработка изученных грамматических конструкции активизация лексического запаса	
1	Hello, girls and boys!	Zoo: Elephant (Trumpet), monkey (Chatter), Kangaroo (Karla), penguin (Patty), tiger (Tag), keeper (Sally). The Fly High Band (flashcards) Welcome to…, Hello, I'm…, Hi, I'm…, What's your name?, Hello, my name's…, How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye, class! Goodbye, (name)!	Hello, I'm…, Hi, I'm…, What's your name?, Hello, my name's…, How are you?, I'm fine, thank you.	Class CD1 Tracks 02, 03 Песня "Hello, girls and boys!"	Приветствие, знакомство PB p. 4-5 Игра «What's her name?»	
2	Cycle 1 Our great friends He's from Africa.	Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece	be.- affirmative	Class CD1 Tracks 03-04 Class CD1 Track 05 «Listen and stick» Class CD1 Track 06 Песня "Let's dance!"	PB p. 6-7	AB p. 4-5
3	Are you on holiday?	shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, Turkey, Australia	be: negative; questions and short answers	Class CD1 Track 07	PB p. 8-9 парная или групповая работа	PB ex. 2, 4, p. 9 AB p. 6-7.
4	I've got a camera.	map, shorts, sunglasses, shirt, swimsuit, smile (flashcards).	have got: affirmative	Class CD1 Track 08 Class CD1 Track 09 Песня "Lucky girls and boys"	PB p.10-11.	PB p.10-11, AB p. 8-9.
5	Have you got your passports?	passport, ticket, plane, money, suitcase, taxi (flashcards).	have got: negative; questions and short answers	Class CD1 Tracks 10-11. Listen and match.	PB p.12-13.	PB p.12-13, AB p.10-11.
6	Sally's Story. Snowy.	Maths, English, History, Art, dinosaur, PE; days of the week (flashcards).	be, have got	Class CD1 Track 12.	PB p.14-15. Quiz 1.	PB ex. 2, p.15. AB p.12-13.
7	The Fly High Review1.			Class CD1 Tracks 13-14. Listen and circle.	PB p.16-17.	PB p.16-17. My Project. Draw and make a holiday 8chart. Then write.
8	Read with Trumpet: A day at school.	Britain, pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook	be; have got	Class CD1 Track 15.	PB p.96: Talk about your school day.	PB p.96: Write about your school day.
9	Progress Review 1					
10	Cycle 2 Our wonderful year. The	postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch	Present simple: affirmative	Class CD1 Tracks 16-17 Class CD1 Track 18 Sing along with The Fly High Band!	Игра "Say the time! Mime what you do at that time of day" "My School	PB p.19 AB p.16-17

	Postman comes at seven.	TV		Песня "Lucky Ziggy"	Day". PB p. 18-19.	
11	Do they play basketball?	photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer	Present simple: negative; questions and short answers (I/you/we/they/ Present simple: negative; questions and short answers (he/she/it/ Present simple and adverbs of frequency Present simple Always, sometimes, never, in the morning, on Saturday, every day.	Class CD1 Track 19 Listen and read.	Игра "Say the word I mime or start spelling the word!" AB p.16-17. PB p.20-21. Игра "Guess the activity!"	PB p.20-21. Write with Carla "My Holiday". AB p.18-19.
12	She doesn't like meat.	meat, excited, panda, China, leaf		Class CD1 Track 20. Vocabulary. Class CD1 Track 21 Sing along with The Fly High Band! Песня "Pandora likes the Zoo".	PB p.22-23. Acting out the story "She doesn't like meat." Learn with Tag.	PB p.22-23, ex.2, p.23 doesn't. AB p. 20-21.
13	They always wake up early.	wake up, early, show, bird, late, want		Class CD1 Track 21 Sing along with The Fly High Band! Песня "Pandora likes the Zoo" Class CD1 Track 22 Vocabulary. Class CD1 Track 23 Listen and match. Then write.	AB p.20-21. PB p.24-25. Circle. Learn with Tag. Игра "Who always eats fish?"	PB p.24-25. AB p.22-23.
14	Sally's Story. The months of the year.	Seasons: spring, summer, autumn, winter Months: January, February, March April, May, June, July, August, September, October, November, December Weather: sun, rain, snow, wind		Class CD1 Track 24 Vocabulary. Listen and repeat.	AB p.22-23. PB p.26-27.	PB p.26-27. Ex.2, p.27 Write with Carla "My Favourite Season". AB p.24-25. Quiz 2
15	The Fly High Review2.			Class CD1 Track 25 Vocabulary. Listen and match. Class CD1 Track 26 My Picture Dictionary.	AB p.24-25. PB p.28-29.	PB p. 28-29. My Project: A Poster. Compare and help each other.
16	Read with Trumpet: Special days in Britain.	Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, Present simple spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire, fireworks, New Year, Father's Day, Christmas	Present simple	Class CD1 Track 27 Vocabulary. Listen and repeat.	PB p.97.	PB p. 97. Ex.2, p.97 Write about special days in your country. ompare and help each other. AB p.26-27.
17	Progress Review 2.					
18	Fun Time 1		Phonics: k, g, j, x	Class CD1 Track 28 Listen and point. Then repeat.	PB p.30-31.	PB p.30-31. AB p.28-29.
19	End-of-Term Test 1					
20	Cycle 3 A fantastic adventure I'm cooking.	cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring	Present continuous: affirmative	Class CD1 Tracks 29. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Tracks 30. Listen and stick. Then write. Class CD1 Track 31	AB p.28-29. PB p.32-33. Acting out the story "I'm cooking." Match. Learn	PB p. 32-33. Ex. 2-3, p.33. AB p. 30-31.

				Sing along with The Fly High Band! Песня "Fun in the kitchen".	with Tag. I'm cooking. They are cooking.	
21	You aren't helping.	make, wash, dish, floor, strawberry, taste go	Present continuous: negative	Class CD1 Track 31. Sing along with The Fly High Band and act out. Песня "Fun in the kitchen". Class CD1 Track 32. Vocabulary. Listen and repeat.	AB p. 30-31. Acting out the story "You aren't helping." PB p.34-35. Circle. Learn with Tag. I'm not sleeping.	PB p.35. Ex.2, p.35. Write with Carla. Me and my Friend. AB p. 32-33.
22	Are you going to town?	shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope	Present continuous: questions and short answers	Class CD1 Track 33 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 34 Sing along with The Fly High Band and act out. Песня "Where are you going to?"	AB p. 32-33. PB p. 36-37. Acting out the story "Are you going to town?" Learn with Tag.	PB p. 36-37. Ex.2, p.37 Write. AB p. 34-35.
23	Wait here. Don't move.	wait, move, chase, stop, thief, brave	Imperatives: Let's Don't	Class CD1 Track 35. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD1 Track 36. Ex.2, p.39 Listen and tick.	AB p. 34-35. PB p. 38-39. Acting out the story "Wait here. Don't move." Learn with Tag. Let's run. Don't run. Circle.	Anagrams. Vocabulary. PB p. 38-39. AB p.36-37.
24	Sally's Story. The bear fight.	fight, go for a walk, swing, saucepan	Present continuous	Class CD1 Track 37.	Игра "Let's eat a cake." AB: p. 36-37. PB p. 40-41.	PB p. 40-41. AB p.38-39. Write with Carla. "This is a picture of my family." Quiz 3
25	The Fly High Review 3			Class CD1 Tracks 38-39.	PB p. 42-43.	My Project: Make a Class map. My Picture Dictionary – PB p. 108
26	Read with Trumpet: A British town centre.	shopping mall, restaurant, film, museum, statue, shell, market, sell, library	present continuous; can	CD1 Track 40	AB: p. 38-39. PB p. 98.	PB p.98. What can you do in these places? Write about your town. AB p. 40-41.
27	Progress Review 3.					
28	Cycle 4 Our favourite things He's got my toothbrush.	toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue	Possessive adjectives	Class CD2 Track 02 Listen and repeat. Class CD2 Track 03 Sing along with The Fly High Band. Песня "The bike song."	Игра: "I'm making a cake". AB p. 40-41. PB p.44-45. Acting out the story "He's got my toothbrush." Circle. Learn with Tag. Possessive adjectives.	PB p. 44-45. AB p. 42-43.
29	This is Trumpet's Trumpet.	ready, musical instruments, trumpet,	Whose? and possessive 's	Class CD2 Track 04 Vocabulary. Listen and repeat.	AB p. 42-43. Acting out the story "This is	PB p. 47. Write with Carla "My

		drums, keyboard, tambourine			Trumpet's Trumpet" PB p. 46-47. Learn with Tag.	friends have got lots of toys…" AB p. 44-45.
30	We've got some oranges.	orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit	some/any	Class CD2 Track 05 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 06 Sing along with The Fly High Band. Песня "The fruit song."	AB p. 44-45. PB p. 48-49. Acting out the story "We've got some oranges." Match. Learn with Tag. Some. Any.	PB p. 48-49. AB p. 46-47.
31	There isn't much spaghetti	fridge, water, flour, sugar, butter	There is/There are, How much/How many, much/many/lots of	Class CD2 Track 06 Sing along with The Fly High Band. Песня "The fruit song." Class CD2 Tracks 07-08. Vocabulary. Listen and repeat. Listen and circle.	AB p. 46-47. PB p. 50-51. Acting out the story "There isn't much spaghetti" Learn with Tag. Much, many.	PB p. 50-51. AB p. 48-49.
32	Sally's Story. The babies are hungry.	baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, sheep/sheep, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches	Irregular plurals; Let's	Class CD2 Track 09.	Игра "Hangman" AB: p. 48-49. PB p. 52-53.	PB p. 53. AB p.50-51. Write with Carla. "In our fridge at home we've got…" Quiz 4 (from Active Teach Resources Section).
33	The Fly High Review 4			Class CD2 Tracks 03, 10 Vocabulary. Listen and circle. Class CD2 Track 11. My Picture Dictionary.	Игра "Bingo". AB p. 50-51. PB p. 54-55.	PB p. 54-55. Ex.1, p.54. Choose and write. My Project "A Food Poster". My Picture Dictionary.
34	Read with Trumpet: Food in Britain.	cereal, tea, fish and chips, salt, vinegar, pudding, custard, buns, pancakes	Present simple; some/many/lots of	Class CD2 Track 12 Ex.1, p.99.	My Project "A Food Poster". PB p. 99.	PB p. 99. Write about the food you like. AB p. 52-53.
35	Progress Review 4					
36	Cycle 5 Our amazing world Trumpet is stronger.	team, heavy, throw, dirty, draw	Comparatives	Class CD2 Track 13 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 14 Listen and stick. Then write. Class CD2 Track 15. Sing along with The Fly High Band! Песня "We're the winners".	A spelling game. PB p. 56-57. Acting out the story "Trumpet is stronger." Learn with Tag. Fast-faster.	PB ex.2-3, p.57. AB p.54-55.
37	The best zoo in the world.	world, rhino, young, giraffe, fat, thin	Comparatives, superlatives	Class CD2 Track 16 Listen and repeat.	AB p. 54-55. PB: p.58-59. Acting out the story "The best zoo in the world." Learn with Tag.	PB: p.59. Write with Karla "… the tallest in our class… AB p. 56-57.

38	We were in the playground.	cry, nurse, accident middle, finger	was/were, affirmative	Class CD2 Track 17 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD2 Track 18. Sing along with The Fly High Band! Песня "There was an accident".	AB p. 56-57. Acting out the story "We were in the playground." PB p. 60-61. Learn with Tag. Was, were.	PB Ex.1-3, p. 61. Choose and write. AB p. 58-59.
39	There weren't any chocolates.	bandage, grapes, ambulance, yesterday	was/were, negative; questions and short answers	Class CD2 Track 18. Sing along with The Fly High Band! Песня "There was an accident". Class CD2 Track 19 Vocabulary. Listen and repeat.	AB p. 58-59. PB p. 62-63. Acting out the story "There weren't any chocolates". Learn with Tag. Wasn't/weren't.	PB p. 62-63. Ex.1, p.62 Choose and write. AB p. 60-61.
40	Sally's Story. Amazing world.	21-100	Superlatives; was/were	Class CD2 Track 20 Vocabulary. Listen and repeat. Listen and mime.	Игра "Word Bingo" AB p. 60-61. PB p. 64-65. Read the story "Amazing world."	PB p. 65. Write with Karla – "My Book of Records" AB p.62-63. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section)
41	The Fly High Review 5			Class CD2 Track 21. Listen and match. My Picture Dictionary – Class CD2 Track 22.	AB p. 62-63. Quiz 5 (from Active Teach Resources Section) PB p. 66-67. My English. Read and colour.	PB: p. 66-67. My Project: Weather Chart. AB p. 64-65. My Picture Dictionary – PB p. 110-111.
42	Read with Trumpet: Amazing holidays.	Russia, journey, hill, Turkey, dry, hotel, cave	Comparatives and superlatives	Class CD2 Track 23.	PB p. 100.	PB p. 100. AB p. 64-65.
43	Progress Review 5					
44	Fun Time 2		Phonics: ph, ch, sh, th	Class CD2 Track 24 Listen and repeat.	Class CD2 Track 24 Chant. Игра: "Word Race" (Family words) PB p. 68-69.	Class CD2 Track 24 Listen and write. PB p. 68-69. AB p. 66-67.
45	End-of-Term Test 2					
46	Cycle 6 A lovely surprise. We danced in the Olympics.	reporter, photographer, work, newspaper	Past simple (regular): affirmative	Class CD3 Track 02 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 03 Listen and stick. Then circle. Class CD3 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня "I was at school."	AB p. 66-67. PB p. 70-71. Acting out the story "We danced in the Olympics." Learn with Tag. Past simple (regular): affirmative.	PB p. 70-71. Ex.2, p.70 Choose and write. AB p. 68-69.

47	Did you wash the floor, Sally?	clean up, wet, floor	Past simple (regular): questions and short answers	Class CD3 Track 04 Sing along with The Fly High Band! Песня "I was at school." Class CD3 Track 05 Vocabulary. Listen and repeat.	PB p. 72-73. Acting out the story "Did you wash the floor, Sally?" Learn with Tag. Past simple (regular): questions and short answers. AB p. 68-69.	PB p. 72-73. Ex.1, p.82. Write with Karla – "Letter" AB p.70-71.
48	We had a wonderful time.	mayor, proud, prize	Past simple (irregular): affirmative	Class CD3 Track 06 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 07 Sing along with The Fly High Band! Песня "Wonderful Dreams."	AB p. 70-71. PB p. 74-75. Acting out the story "We had a wonderful time." Learn with Tag. Past simple (irregular): affirmative	PB p. 74-75. AB p. 72-73.
49	Did you drink your milk?	flippers, sun cream, phone	Past simple (irregular): questions and short answers	Class CD3 Track 08 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 09 Listen and circle.	AB p. 72-73. PB p. 76-77. Acting out the story "Did you drink your milk?" Learn with Tag. Past simple (irregular): questions and short answers	PB p. 76-77. AB p. 74-75.
50	Sally's Story. A week in London.	first, second, third, fourth, fifth, sixth, last	Past simple	Class CD3 Track 10	AB: p. 74-75. PB p.78-79.	Игра: "Anagrams". PB p.78-79. Write with Karla – "Letter" AB p.76-77. Quiz 6.
51	The Fly High Review 6			Class CD3 Track 11. Listen and circle. Class CD3 Track 12 My Picture Dictionary. PB p.111.	PB p. 80-81.	PB p. 80-81. My Project: Make a Picture Diary." My Picture Dictionary. PB p.111.
52	Read with Trumpet: A week in New York.	boat, island, carriage, building, one million, one thousand	Past simple	Class CD3 Track 13. Listen and repeat.	My Project: A Picture Diary." PB p. 101. Talk about a city you visited.	PB: p. 101. Write about a city you visited. AB p. 78-79.
53	Progress Review 6.					
54	Cycle 6 Our fantastic holiday Can we make a	sandcastle, armbands, bucket, spade, sun	can/can't for permission	Class CD3 Track 14. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 15. Listen and stick. Class CD3 Track 16. Sing along with The	AB p. 78-79. PB p. 82-83. Acting out the story "Can we make a sandcastle?" Learn with Tag.	PB p. 82-83. Ex.1, p.82 Choose and write. AB p. 80-81.

	sandcastle?			Fly High Band! Песня "Can I…?"	can/can't for permission	
55	You must be brave.	worried, far, stay, near, scared, stuck, monster	must/mustn't	Class CD3 Track 17. Vocabulary. Listen and repeat.	AB p. 80-81. PB p. 84-85. Acting out the story "You must be brave." Learn with Tag. must/mustn't	PB p. 84-85. Write with Karla – "In our Zoo…" AB p.82-83.
56	You're safe with us, Carrie.	safe, fisherman, ask, save	Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them	Class CD3 Track 18 Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 19. Sing along with The Fly High Band! Песня "Best friends forever."	AB p. 82-83. PB p. 86-87. Acting out the story "You're safe with us, Carrie." Learn with Tag. Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them.	PB p. 86-87. AB p. 84-85.
57	We'll meet again.	meet, dive	will/won't for future	Class CD3 Track 20. Vocabulary. Listen and repeat. Class CD3 Track 20. Sing. Песня "Goodbye my friends" Class CD3 Track 21. Listen and circle.	AB p. 84-85. PB p. 88-89. Learn with Tag. will/won't for future. Игра "When I grow up I'll be…"	PB p. 88-89. AB p. 86-87.
58	Sally's Story. Our beautiful world.	litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean	must/musn't	Class CD3 Track 22. Vocabulary. Listen and repeat.	AB p. 86-87. PB p. 90-91.	PB p. 90-91. Write with Carla. "In august I'll be… AB p. 88-89. Quiz 7.
59	The Fly High Review 7			Class CD3 Track 23. Listen and match. Class CD3 Track 24. My Picture Dictionary. PB p. 112	PB p. 92-93.	PB p. 92-93. My Project "School Rules." My Picture Dictionary. PB p. 112.
60	Read with Trumpet: People in my community.	doctor, hospital, sick, medicine, librarian, magazine, firefighter, fire station, ladder, bus driver	Present simple	Class CD3 Track 25 Listen and repeat.	My Project "School Rules." PB: p.102.	PB: p. 102. Write about people in your community. AB p. 90-91.
61	Progress Review 7.					
62	Fun Time 3.		Phonics: br, cr, dr, gr, tr	Class CD3 Track 26. 1. Listen and point. Then repeat. 2.Listen and write. Then repeat. 3.Chant.	AB p. 90-91. PB p. 94-95. Do the Fly High Quiz!	PB p. 94-95. AB p. 92-93.
63	End-of-Term Test 3					
64	Read with Trumpet: Looking after our world.	plant, need, furniture, waste, grow, bath, ugly, bin	must/mustn't	Class CD3 Track 27.	AB p. 92-93. PB p. 103.	PB p. 103. Write about how you can help the world.
65	The Fly High Music Show. PB: pages 104-105, TB: page 104.					

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые записывающихся в группу.
- Текущий контроль (оценка активности, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

Форма проведения входного контроля – тестирование на сайте организации. Текущий контроль осуществляется в форме бесед и рекомендаций. Форма проведения тематической аттестации - тестирование по УМК. В конце года обучения учащиеся проходят тестирование по материалам экзамена Pearson test for young learners. Критерием успешного завершения курса является успешное прохождение итогового тестирования. Подведение итогов реализации программы происходит на последнем занятии. Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документ установленного образца, разработанный и утверждённый образовательной организацией.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. табель посещаемости;
2. опрос (устный и письменный);
3. тематический зачёт;
4. материалы тестирования и диктантов;
5. результаты творческих проектов;
6. фото и видео учебных игр;
7. отзывы детей и родителей;
8. документ установленного образца;

Для демонстрации образовательных результатов по программе используется (в соответствии с поставленными задачами):

- аналитическая справка;
- материалы тестирования;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- праздник;
- участие в конкурсах;
- сдача международного экзамена;

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

- беседа;
- творческая мастерская;
- конкурс;
- обучающая игра;
- открытое занятие;
- праздник;
- презентация;
- спектакль.

Дидактические материалы:

Карточки для работы над звуками и лексикой; плакаты; видеозаписи на иностранном языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: отдельный кабинет, оснащенный столами, стульями, доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, ноутбук, магнитофон; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке, принтер;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение:

Очные занятия проводят педагоги, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года на основании требований международного экзамена и в соответствии с поставленными задачами проводится мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, охарактеризовать предметные, личные и метапредметные результаты (на основании результатов тестирования, участия в творческих проектах и конкурсах, опросов и отзывов).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Finnie R. Fly High 3. Teacher's Guide. Harlow: Pearson Longman, 2011. 115 с.
- Perrett J., Covill Ch., Thompson N. Fly High 3. Activity Book. Harlow: Pearson Longman, 2011. 94 с.
- Perrett J., Covill Ch., Thompson N. Fly High 3. Pupil's Book. Harlow: Pearson Longman, 2011. 113 с.
- Stavridou K. Fly High 3. Fun Grammar. Teacher's Guide. Harlow: Pearson Longman, 2011. 32 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

- Stavridou K. Fly High 3. Fun Grammar. Harlow: Pearson Longman, 2011. 80 с.

Интернет ресурсы:

https://www.pearsonelt.ru/