



САРАТОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «СЛОВО»

Принята на заседании
методического совета
СРОО «Центр языка и культуры «Слово»
Протокол № 3
от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

Д.В. Лавров
Приказ № 11 от «1» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык: Pre-intermediate»

Уровень программы: углубленный
Срок реализации: 1 год (120 часов)
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Вид программы: модифицированная

Разработчики:

Заведующая отделом образования
Яшкова Ирина Александровна

Преподаватель английского языка
Устюжанина Татьяна Романовна

Методист
Неловко Ольга Сергеевна

г. Саратов, 2019

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Методическое обеспечение.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Список литературы.....	14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Введение.

Существование и развитие современного общества немыслимо без использования языка, как средства общения. В постоянно меняющемся поликультурном, многоязычном мире знание иностранного языка является неотъемлемой частью успешной социализации личности. Кроме того, расширение возможностей для саморазвития и непрерывного дополнительного образования на основании использования современных технологий изучения языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал, способствует социальному и культурному развитию личности обучающегося, его творческой самореализации, а также повышению общего уровня гуманитарного образования школьников.

Тип программы.

Программа «Английский язык: Pre-intermediate» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Focus 2», а также материалов <https://www.pearsonelt.ru/>.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51);

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: Pre-intermediate» относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Актуальность программы.

Статистические данные подтверждают, что большинство россиян заинтересовано в изучении иностранного языка. Например, по результатам опроса исследовательского центра портала Superjob.ru (<https://www.superjob.ru/community/life/19100/>) от 16 сентября 2008 года (опрошено 1800 экономически активных жителей РФ старше 18 лет) – большинство (76%) единодушно в том, что изучение иностранных языков «развивает память», «помогает познанию другой культуры», «учит толерантности», «даёт возможность найти интересную, высокооплачиваемую работу», «открывает большие возможности». И лишь 1% считает, что, живя в современном мире, достаточно знать свой родной язык. Среди иностранных языков, которыми хотели бы владеть наши сограждане, первое место занимает язык международного общения – английский (46%): «это самый распространённый и нужный язык»; «считаю, что этот язык больше всего может пригодиться в жизни, так как он уже давно вошёл в мировую систему отношений и является международным». Соответственно, именно расширение возможностей по изучению английского языка на данный момент является одним из приоритетных направлений развития дополнительного языкового образования школьников.

Кроме того, программа обладает конкретной практической значимостью, так как направлена на повышение коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, расширение лингвистического и культурного кругозора, а также развитие творческой самореализации, что является неотъемлемыми составляющими успешной социализации в обществе.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы воспитать интерес к процессу изучения иностранного языка в целом, ведь как говорил В.А. Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Для этого в первую очередь создаются условия для развития внутренней мотивации к изучению, осуществляется поиск наиболее действенных стимулов для развития творческих способностей и активизации личностно-индивидуальных возможностей. Этому способствуют активные методы обучения, такие как «edutainment» («обучение с развлечением»). В рамках данного метода формирование внутренней мотивации в изучении иностранного языка основано на принципе эмоциональности (использование необычных форм подачи материал, вызывающих положительные эмоции); пробуждение личной заинтересованности – на принципе деятельности (активное включение в иноязычную речевую деятельность на любом этапе обучения); подбор соответствующего материала, позволяющего поверить в свои силы – на принципе доступности и визуализации (использование материалов с учетом возрастных особенностей, в том числе с привлечением мультфильмов, игровых форм (лото, бинго), а также с использованием ярких, запоминающихся примеров); создание атмосферы, способствующей полноценному изучению предмета – на принципе интерактивности (постоянное речевое и эмоциональное взаимодействие с учителем и обучающимися);

Таким образом, в процессе обучения применяются новые современные технологии обучения, способствующие активизации познавательных способностей и формированию стойкой мотивации к обучению, используются современные коммуникативные методы для наиболее эффективного информационного воздействия в условиях современного общества и стремления к саморазвитию. Все это создает единое «дружелюбное» языковое пространство, в котором для каждого обучающегося создается ситуация успеха, позволяющая мотивировано, осмысленно и эмоционально включаться в изучение материала. Данная программа является педагогически целесообразной, так как способствует развитию не только интеллектуальных и творческих, но и коммуникативных способностей обучающихся на самых ранних этапах образовательной деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она основана на коммуникативном подходе, основной целью которого является развитие индивидуальных способностей учащихся (в соответствии с возрастом), что предполагает обсуждение интересных тем, вовлечение обучаемых в решение широкого круга значимых и актуальных задач. При этом первостепенное значение придается именно развитию способности учащихся использовать иностранный язык для эффективного общения, а систематизированное изучение грамматики и расширение словарного запаса является только базой для реализации навыков коммуникации. Таким

образом, в процессе освоения программы её содержание индивидуализируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы.

Программа «Английский язык: Pre-intermediate» основана на принципе равного доступа для детей от 12 до 18 лет к качественному дополнительному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для разновозрастных (в соответствующих возрастных пределах) групп, в зависимости от полученных на момент обучения знаний и навыков в соответствии с требованиями Экзаменационного совета Pearson Test of English.

В группы принимаются дети, которые обладают знаниями на элементарном уровне владения языком (на основании результатов входного тестирования).

Учащиеся, подавшие заявку среди учебного года или предоставившие справку об обучении по другим программам дополнительного образования изучающие английский язык, также могут быть зачислены в группы по результатам тестирования.

Численный состав групп: 7 – 10 человек.

Уровень программы.

Программа «Английский язык: Pre-intermediate» относится к программам углубленного уровня. В основании программы заложено формирование мотивации личности к познанию, с помощью развития творческих способностей детей, а также удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, поддержка интереса к научной деятельности, для того, чтобы каждый обладал равным доступом к знаниям и технологиям и тем самым был конкурентоспособным, благодаря имеющемуся уровню полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций. Данный курс адаптирован с учетом возрастных особенностей, для того, чтобы закрепить полученные знания, сформированные навыки и умения, тем самым создавая основу для изучения языка на следующем уровне.

Объем, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Английский язык: Pre-intermediate» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 120 часов.

Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться в соответствии с законодательными нормами, методическими требованиями и развитием современных методов обучения.

Форма и режим обучения.

Форма обучения: очная

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена - 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Форма занятия: комбинированная.

Также в рамках программы предусмотрена реализация поликультурных массовых мероприятий, в целях создания условий для совместной деятельности обучающихся и родителей, что позволяет комплексно развивать следующие коммуникативные языковые компетенции:

- лингвистическую компетенцию, то есть знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами их преобразования в осмысленное высказывание;
- социолингвистическую компетенцию, то есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией;
- дискурсивную компетенцию, то есть способность понять и достичь связности отдельных высказываний в коммуникативных моделях;
- социо-культурную компетенцию, то есть знакомство с социально-культурным аспектом, в котором используется язык;
- общекультурную компетенцию, то есть желание взаимодействовать с другими.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности, обладающей языковыми знаниями, соответствующими уровню Pre-intermediate PTE и позволяющими развивать навыки межкультурной коммуникации, а также стремление совершенствоваться в данной коммуникативной деятельности.

Задачи программы (в соответствии с возрастными особенностями):

Образовательные:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, в том числе в сравнении с культурой родной страны;
- обеспечить закрепление умений и знаний, необходимых для дальнейшего изучения языка, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- обеспечить усвоение лексического минимума по изученным темам;
- обучить рациональному умению пользоваться справочной литературой и словарями;
- способствовать удовлетворению индивидуальных познавательных интересов.

Метапредметные:

- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- расширять лингвострановедческий кругозор;
- развивать навыки творческой языковой деятельности.

Личностные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность);
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;
- развивать навыки самостоятельной деятельности, в том числе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
- развивать умение аргументировано доказывать свою точку зрения.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- знать основные культурологические аспекты страны, изучаемого языка;
- освоить соответствующие уровню осваиваемого материала умения и знания, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка;
- достичь соответствующей языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, в соответствии с возрастными нормами;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями, в пределах соответствующей возрастной группы;
- получить поддержку при выборе направлений для удовлетворения своей познавательной активности;

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать интерес к расширению лингвистического кругозора;
- иметь первичные навыки определенной творческой деятельности.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся (в соответствии с возрастными характеристиками) должны быть сформированы:

- настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- коммуникабельность; ответственность за личный результат и командную работу;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании обучения учащиеся должны:

1. знать следующий грамматический материал (в соответствии с учебным планом в дополнение к предыдущему уровню):

- present simple
- present continuous
- past simple
- past continuous
- future simple
- present perfect simple
- past perfect simple
- modal verbs
- infinitives and verbs + ing
- comparison of adjectives
- articles
- conditional sentences
- indirect speech

- passive
- used to
- phrasal verbs
- to be going to
- too much/ many, (not) enough, a lot of
- infinitive of purpose

2. знать соответствующий лексический материал и поддерживать беседу на следующие разговорные темы:

- знакомства
- семья, семейные конфликты
- описание внешности и характера
- погода
- описание места
- поддержание разговора, умение дать совет и высказать своё мнение
- отпуск
- навыки и умения, опыт
- воспоминания о прошлом
- музыка
- отношения между людьми
- планы на будущее
- разговор о будущем, обещания
- одежда, покупки
- время и наша жизнь
- города мира
- заказ еды в ресторане
- эмоции
- образование, школа и школьные предметы
- спорт
- страхи и фобии
- современные фильмы и актёры
- изобретения
- здоровье

1.4. Содержание программы

В течение курса обучающиеся в дополнение к умениям и навыкам, освоенным на предыдущем уровне:

- могут использовать в речи грамматические структуры более сложного порядка, по сравнению с уровнем elementary;
- предоставляют информацию личного и неличного характера;
- могут описать ситуацию, место или человека, сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям;
- умеют написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или просьбу;
- умеют грамотно вести телефонный разговор;
- могут охарактеризовать себя.

Учебный план программы:

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Режим занятий	Длительность занятий	Каникулы
1 сентября	31 мая	30 недель	2 занятия в неделю	2 академических часа	31 декабря -14 января
№	Раздел/Тема	Количество часов всего	Количество часов теории	Количество часов практика	Формы аттестации/ контроля
1	Personality	14	6	8	зачет, игра
2	Invention	14	6	8	зачет, игра
3	The arts	14	6	8	зачет, игра
4	Living	14	6	8	зачет, игра
5	School	14	6	8	зачет, игра
6	Working life	14	6	8	зачет, игра
7	Shopping	14	6	8	зачет, игра
8	Society	14	6	8	зачет, игра
9	Total review	4	0	4	тестирование
10	Project	4	0	4	творческая работа
Итого:		120	48	72	

Содержание учебного плана:

Теория: введение тематической лексики (блок: Vocabulary), грамматических конструкций (блок: Grammar) и языковых ситуаций (блок: Listening).

	0.1 p. 4 Grammar: Present Simple and Present Continuous Vocabulary: Family	0.2 p. 5 Grammar: Past Simple affirmative Vocabulary: Music	0.3 p. 6 Grammar: Past Simple negative and questions Vocabulary: Verbs
1 Personality	Vocabulary pp. 12–13 Personality adjectives; Adjective antonyms; Negative prefixes; Adjective + preposition Reading: Teenage dreams and ambitions	Grammar p. 14 Present tenses – question forms; Subject and object questions; wh- questions ending with prepositions	Listening p. 15 Voluntary work Exam Focus: Gap-fill Pronunciation: Word stress (personality adjectives) Vocabulary: Negative prefixes
2 Invention	pp. 24–25 Inventions, technology; Compound nouns – computers; Collocations; Phrasal verbs Listening: Digital firsts	p. 26 Past Continuous and Past Simple	p. 27 Becoming a scientist Exam Focus: Multiple choice Pronunciation: Word stress (science and scientists) Vocabulary: Word families
3 The arts	pp. 36–37 Art and media: Types of books and writers; Films; Music; 'A part of a whole' Reading: How writers write	p. 38 Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple	p. 39 A street artist Exam Focus: Multiple choice Pronunciation: Word stress (countries and nationalities) Vocabulary: Art and music
4 Living	pp. 48–49 Rooms and furniture; Describing houses; Things inside and outside a house; Phrases with make and do Reading: The Hobbit House	p. 50 Present Perfect with for and since	p. 51 Teenagers' rooms Exam Focus: Multiple choice Pronunciation: Long vowel sounds Vocabulary: Adjective order
5 School	pp. 60–61 School subjects; Phrasal verbs; Education; Phrases with get Reading: Top marks Listening: An interview with a Finnish student	p. 62 First Conditional	p. 63 Exams and getting into university Exam Focus: True/False Pronunciation: Numbers Vocabulary: More phrases with get
6 Working life	pp. 72–73 Jobs; work + prepositions; Collocations – terms and conditions; Confusing words – job vs work Listening and reading: What makes you happy in your job?	p. 74 Second Conditional	p. 75 Becoming an airline pilot Exam Focus: Multiple choice Pronunciation: Word stress focus Vocabulary: Compound nouns
7 Shopping	pp. 84–85 Shops and services; Partitives; Shopping; Places in a town Reading: Mall of America Listening: Advantages and disadvantages of shopping malls	p. 86 The Passive	p. 87 Buying presents Exam Focus: True/False Pronunciation: Silent letters Vocabulary: Collocations
8 Society	pp. 96–97 Politics; Crime and criminals; The justice system; People involved in a crime case; Society Reading: UK crime trends	p. 98 Past Perfect	p. 99 Lie-spotting Exam Focus: Multiple choice Pronunciation: Diphthongs Vocabulary: Antonyms
Focus review pp. 22–23 Unit 1 pp. 34–35 Unit 2 pp. 46–47 Unit 3 pp. 58–59 Unit 4 pp. 70–71 Unit 5 pp. 82–83 Unit 6			
pp. 108–119 Grammar Focus pp. 120–127 Word list			
WORD STORE pp. 2–17 Word practice and word stores 1–8 pp. 18–19 Prepositions p. 20 Phrasal verbs			

Практика: отработка введенной лексики и грамматических конструкций (блоки Reading и Grammar), отработка материала в речи и письме (блок Speaking и Writing).

0.4		0.5		0.6		0.7		0.8	
p. 7 Grammar: Present Perfect Vocabulary: Leisure activities		p. 8 Grammar: be going to Vocabulary: Collocations		p. 9 Grammar: will for predictions Vocabulary: Travel		p. 10 Grammar: must, have to and should Vocabulary: Sport		p. 11 Grammar: Countable and uncountable nouns; Articles Vocabulary: Food	
Reading		Grammar		Speaking		Writing			
pp. 16–17 Teenage stereotypes Vocabulary: Word families		p. 18 Verb + -ing or verb + to-infinitive Vocabulary: clothes		p. 19 Showing interest		pp. 20–21 A personal email/letter			
pp. 28–29 Space travel Exam Focus: Multiple choice Vocabulary: Collocations		p. 30 used to		p. 31 Telling a story Vocabulary: Linkers		pp. 32–33 An informal email/letter			
pp. 40–41 Film descriptions and reviews Exam Focus: Matching Vocabulary: Adjectives with positive or negative meanings		p. 42 Comparative and superlative adjectives; too and enough		p. 43 Describing a photo		pp. 44–45 An informal email/letter			
pp. 52–53 Descriptions of different places Exam Focus: Matching Vocabulary: Places in the city and in the country		p. 54 Present Continuous, be going to and will		p. 55 Making suggestions		pp. 56–57 A story			
pp. 64–65 Charity schools Exam Focus: True/False Vocabulary: Words for families		p. 66 Relative clauses		p. 67 Giving an opinion; Agreeing and disagreeing		pp. 68–69 An email/A letter of enquiry Grammar: Indirect questions			
pp. 76–77 A man who lived without money Exam Focus: Multiple choice Vocabulary: Phrasal verbs		p. 78 Modal verbs for obligation and permission		p. 79 Asking for and giving advice		pp. 80–81 An email/A letter of application			
pp. 88–89 How colours are used in advertising Exam Focus: Multiple choice Vocabulary: Word families		p. 90 Quantifiers		p. 91 Shopping and making complaints		pp. 92–93 An email/A letter of complaint			
pp. 100–101 The American Civil Rights Movement Exam Focus: True/False Vocabulary: Word families		p. 102 Reported Speech		p. 103 Expressing and justifying an opinion		pp. 104–105 A reader's comment			
pp. 94–95 Unit 7		pp. 106–107 Unit 8							
p. 21 Word building		p. 22 Key to phonetic symbols		p. 23 Irregular verbs					

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые записывающихся в группу.
- Текущий контроль (оценка активности, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

Форма проведения входного контроля – тестирование на сайте организации. Текущий контроль осуществляется в форме бесед и рекомендаций. Форма проведения тематической аттестации - тестирование по УМК. В конце года обучения учащиеся проходят тестирование по материалам экзамена РТЭ. Критерием успешного завершения курса является успешное прохождение итогового тестирования. Подведение итогов реализации программы происходит на последнем занятии. Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца, разработанный и утверждённый образовательной организацией.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. табель посещаемости;
2. опрос (устный и письменный);
3. тематический зачёт;
4. материалы тестирования и диктантов;
5. результаты творческих проектов;
6. фото и видео учебных игр;
7. отзывы детей и родителей;
8. документ установленного образца.

Для демонстрации образовательных результатов по программе используется (в соответствии с поставленными задачами):

- аналитическая справка;
- материалы тестирования;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- праздник;
- участие в конкурсах;
- сдача международного экзамена;

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

Методы воспитания:

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного процесса:

- беседа;
- творческая мастерская;
- конкурс;
- обучающая игра;
- открытое занятие;
- праздник;
- презентация;
- спектакль.

Дидактические материалы.

Карточки для работы над звуками и лексикой; плакаты; видеозаписи на иностранном языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: отдельный кабинет, оснащенный столами, стульями, доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, ноутбук, магнитофон; диски с фильмами на английском языке, принтер;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение:

Очные занятия проводят педагоги, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающие специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Учебные материалы

В начале, середине и конце учебного года на основании требований международного экзамена и в соответствии с поставленными задачами проводится мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, охарактеризовать предметные, личные и метапредметные результаты (на основании результатов тестирования, участия в творческих проектах и конкурсах, опросов и отзывов).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Uminska M., Reilly P. Focus 2. Student's book. Harlow: Pearson, 2015. 154 с.
- Uminska M., Reilly P. Focus 2. Teacher's book. Harlow: Pearson, 2015. 265 с.
- Uminska M., Reilly P. Focus 2. Workbook. Harlow: Pearson, 2015. 129 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 350 с.

Интернет ресурсы:

<https://www.pearsonelt.ru/>