



САРАТОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ «СЛОВО»

Принята на заседании
методического совета
СРОО «Центр языка и культуры «Слово»
Протокол № 3
от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
СРОО «Центр языка и культуры «Слово»

Л.В. Лаврова
Приказ № 11 от «1» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Немецкий язык: А1»

Уровень программы: общекультурный базовый
Срок реализации: 1 год (120 часов)
Возрастная категория: от 10 до 18 лет
Вид программы: модифицированная

Разработчики:

Заведующая отделом образования
Яшкова Ирина Александровна

Преподаватель немецкого языка,
кандидат филологических наук
Даштоян Егише Норикович

Методист
Неловко Ольга Сергеевна

г. Саратов, 2019

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Методическое обеспечение.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Оценочные материалы.....	11
2.4. Список литературы.....	11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Введение.

Существование и развитие современного общества немыслимо без использования языка как средства общения. В постоянно меняющемся поликультурном, многоязычном мире знание иностранного языка является неотъемлемой частью успешной социализации личности. Кроме того, расширение возможностей для саморазвития и непрерывного дополнительного образования на основании использования современных технологий изучения языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал, способствует социальному и культурному развитию личности обучающегося, его творческой самореализации, а также повышению общего уровня гуманитарного образования школьников.

Тип программы.

Программа «Немецкий язык: А1» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Tangram aktuell 1».

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51);

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык: А1» относится к программам социально-педагогической направленности дополнительного образования детей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности.

Актуальность программы.

Немецкий язык – самый распространенный язык в Европе. Не только в Германии говорят на немецком, это также государственный язык Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна. Знание немецкого языка дает множество возможностей для ведения бизнеса и получения образования. Многонациональные предприятия есть во всем Евросоюзе и восточных европейских странах, где немецкий является вторым разговорным языком. В Японии 68% студентов изучают немецкий язык. Особенную привлекательность изучению немецкого языка для школьников придает одно простое обстоятельство: в Германии иностранцы имеют право наравне с немцами бесплатно обучаться в государственных высших учебных заведениях. Главное требование, которому они должны соответствовать, – показать высокий уровень владения языком. Соответственно, программа обладает конкретной практической значимостью, так как направлена на повышение коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, расширение лингвистического и культурного кругозора, а также развитие творческой самореализации, что является неотъемлемыми составляющими успешной социализации в обществе.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы воспитать интерес к процессу изучения иностранного языка в целом и расширить культурный кругозор. Для этого в первую очередь создаются условия для развития внутренней мотивации к изучению, осуществляется поиск наиболее действенных стимулов для развития творческих способностей и активизации личностно-индивидуальных возможностей.

Кроме того, в процессе обучения применяются новые современные технологии обучения, способствующие активизации познавательных способностей и формированию стойкой мотивации к обучению, используются современные коммуникативные методы для наиболее эффективного информационного воздействия в условиях современного общества и стремления к саморазвитию. Данная программа является педагогически целесообразной, так как способствует развитию не только интеллектуальных и творческих, но и коммуникативных способностей обучающихся на всех этапах образовательной деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что программа «Немецкий язык: А1» основана на коммуникативном подходе к обучению языку, основной целью которого является развитие способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. На протяжении всего периода обучения используются современные аутентичные учебные курсы, изданные в Германии, обширные аудио и видеоматериалы, ролевые игры. На определенных этапах обучения активно привлекаются интернет ресурсы. В процессе освоения программы её содержание может быть индивидуализировано с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы.

Программа «Немецкий язык: А1» основана на принципе равного доступа для детей от 10 до 18 лет к качественному дополнительному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Программа разработана для разновозрастных (в соответствующих возрастных пределах) групп, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения, помогает активно включаться в незнакомую языковую среду. В группу принимаются дети ранее не изучавшие немецкий язык.

Учащиеся, подавшие заявку среди учебного года или предоставившие справку об обучении по другим программам дополнительного образования, изучающие немецкий язык, также могут быть зачислены в группы по результатам тестирования.

Численный состав группы: 7 – 14 человек.

Уровень программы.

Программа «Немецкий язык: А1» относится к программам общекультурного базового уровня. В основании программы заложено формирование мотивации личности к познанию, с помощью развития творческих способностей детей, а также удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии поддержки интереса к научной деятельности, кроме того программа оказывает содействие в адаптации к жизни в современном обществе, а также в осуществлении права на самореализацию.

Объем, сроки и этапы реализации программы.

Программа «Немецкий язык: А1» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 120 часов.

Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться в соответствии с законодательными нормами, методическими требованиями и развитием современных методов обучения.

Форма и режим обучения.

Форма обучения: очная

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена - 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Форма занятия: комбинированная.

Также в рамках программы предусмотрена реализация различных мероприятий, например, дополнительные лингвострановедческие занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - создать условия для развития коммуникативных компетенций учащихся в условиях иноязычной языковой среды, а также социально – культурной компетенции слушателей программы в рамках практического владения иностранным языком (немецким).

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка, в том числе в сравнении с культурой родной страны;
- обеспечить закрепление умений и знаний, необходимых для дальнейшего изучения языка, в соответствии с уровнем осваиваемого материала;
- обеспечить усвоение лексического минимума по изученным темам;
- способствовать удовлетворению индивидуальных познавательных интересов.

Метапредметные:

- формировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- расширять лингвострановедческий кругозор;

Личностные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность);
- воспитывать толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- знать основные культурологические аспекты страны, изучаемого языка;
- освоить соответствующие уровню осваиваемого материала умения и знания, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- получить поддержку при выборе направлений для удовлетворения своей познавательной активности;

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать интерес к расширению лингвистического кругозора;

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся (в соответствии с возрастными характеристиками) должны быть сформированы:

- настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца; коммуникабельность; ответственность за личный результат и командную работу;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение к культуре стран изучаемого языка;

1.4. Содержание программы.

Учебный план

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Режим занятий	Длительность занятий	Каникулы
1 сентября	31 мая	30 недель	2 занятия в неделю	2 академических часа	31 декабря - 14 января
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие.	8	4	4	наблюдение
2	Семья и друзья.	8	4	4	наблюдение
3	Еда и напитки.	8	4	4	наблюдение
4	Моя квартира.	8	4	4	наблюдение
5	Мой день.	8	4	4	наблюдение
6	Свободное время.	8	4	4	наблюдение
7	Способности и желания.	8	4	4	наблюдение
8	Профессии и работа.	8	4	4	наблюдение
9	В чужом городе.	8	4	4	наблюдение
10	Здоровье.	8	4	4	наблюдение
11	По городу.	8	4	4	наблюдение
12	Работа с клиентами.	8	4	4	наблюдение
13	Одежда.	8	4	4	наблюдение
14	Праздники.	8	4	4	наблюдение
15	Итоговое занятие	8	4	4	творческая работа
Итого часов		120	60	60	

Содержание учебного плана:

ТЕМА	ТЕОРИЯ: ЗНАКОМСТВО С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ И ГРАММАТИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ И РАЗГОВОРНЫМИ ТЕМАМИ	ПРАКТИКА: ИЗУЧЕННОЙ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ	ОСВОЕНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ
Приветствие.	Интенция приветствия, прощания, знакомства. Страны и языки. Алфавит. Разговор по телефону. Визитные карточки. Анкета.	W-Frage. Aussage. Personalpronomen <i>ich, Sie, du</i> . Verbkonjugation (<i>ich, Sie, du</i>). Präposition <i>aus</i> .	
Семья и друзья.	Представление членов семьи и друзей. Место жительства. Числительные 0-20. Интервью. Анкета.	Possessivartikel <i>mein/meine</i> . Personalpronomen <i>er/sie, wir, ihr, sie</i> . Verbkonjugation: <i>leben, haben</i> ... Präposition <i>in</i> .	
Еда и напитки.	Названия продуктов и напитков. Интенция выражения предпочтения. Покупки. Числительные 21 – 100. Цены. Вес и объем.	Ja-/Nein-Frage. Nullartikel, indefiniter Artikel <i>ein/eine</i> . Negativartikel <i>kein/keine</i> . Plural der Nomen, Verbkonjugation: <i>essen</i> .	
Моя квартира.	Описание дома / квартиры. Предпочтения. Мебель и бытовая техника. Цвета. Числительные 100 – 1.000.000. Объявления.	definitiver Artikel <i>der/das/die</i> . Lokale Adverbien <i>hier/dort</i> . Prädikatives Adjektiv. Personalpronomen <i>er/es/sie</i> . Negation <i>nicht</i> . Verbkonjugation: <i>gefallen</i> .	
Мой день.	Время на часах. Повседневные дела. Предпочтения. Дни недели. Распорядок дня. Автоответчик. Таблички. Время работы.	trennbare Verben. Verbkonjugation: <i>sehen, arbeiten</i> . Verbposition im Satz. Präpositionen <i>am, um, von ... bis</i> .	
Свободное время.	Свободное время и хобби. Объявления. Погода. Прогноз погоды. Времена года. Части света. Покупки. В ресторане. Интенции согласия и возражения. Интенция отрицания.	Akkusativ. Ja-/Nein-Frage und Antwort. Verbkonjugation: <i>lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, „müchten“</i> .	
Способности и желания.	и Способности и умения. Интенции намерения, желания, воспоминания.	Modalverben <i>können, wollen</i> Satzklammer: <i>Ich kann nicht tanzen</i> . Perfekt mit <i>haben</i> . Perfekt mit <i>sein</i> .	
Профессии работа.	и Профессии. Интенции обмена информацией о прошлом и настоящем. Места практики. Объявления. Необычные профессии.	Wortbildung Nomen: <i>der Lehrer - die Lehrerin, der Kaufmann - die Kauffrau</i> . Präteritum <i>sein, haben: war, hatte</i> , modale Präposition <i>als</i> . Temporale Präpositionen.	
В чужом городе.	Интенции указания, совета, разрешения, запрета. Правила поведения. Информационные брошюры. В отеле. Интенции объяснения, переспрашивания, уточнения информации.	Modalverben <i>müssen, dürfen</i> . Satzklammer. Pronomen <i>man</i> . Imperativ.	
Здоровье.	Части тела. Самочувствие. Описание внешности. Интенции указания и совета. Запись на прием.	Possessivartikel: <i>dein, sein, ihr, unser</i> ... Modalverb <i>sollen</i> .	
По городу.	Как пройти / доехать до...? Описание пути. Транспортные средства. Расписание движения. Места в городе. Громкая связь на вокзале. Справочная.	Präposition <i>mit</i> . Lokale Präpositionen <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> . Lokale Präpositionen <i>zu, nach, in</i> .	
Работа клиентами.	с Время. Услуги. Интенции просьбы и указания. Информационный текст. Письменные сообщения. Сообщения на автоответчике. Разговор по телефону.	temporale Präpositionen <i>vor, nach, bei, in</i> . Temporale Präpositionen <i>bis, ab: Ab wann ...? – Ab morgen</i> . Höflichkeitsform Konjunktiv II: <i>würde, könnte</i> . Verben mit verschiedenen Präfixen.	
Одежда.	Названия одежды. Предпочтения. Объявления. В универмаге. Интенция просьбы о помощи.	Demonstrativpronomen <i>der, das, die</i> Frageartikel <i>welch-</i> . Demonstrativpronomen <i>a/es-</i> . Komparation <i>gut, gern, viel</i> . Verbkonjugation: <i>mögen</i> . Personalpronomen im Dativ: <i>mir, dir, ...</i> Verben mit Dativ: <i>gefallen, gehören, passen, stehen</i> .	
Праздники.	Даты. Люди. Письменное согласие / отказ от встречи. Причины отказа. Устное и письменное приглашения. Праздники. Поздравления.	Ordinalzahlen: <i>der erste, ...</i> . Personalpronomen im Akkusativ: <i>mich, dich, ...</i> . Konjunktion <i>denn</i> Verbkonjugation: <i>werden</i> .	

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы:

В процессе освоения программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся:

- Текущий контроль (оценка активности, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов выполненного тематического задания);
- Итоговый контроль (оценка удовлетворенности и познавательной активности).

Текущий и тематический контроль осуществляется в форме наблюдения. Форма проведения итоговой аттестации - участие в творческих мероприятиях и конкурсах. Подведение итогов реализации программы происходит на последнем занятии. Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается документ установленного образца, разработанный и утверждённый образовательной организацией.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. табель посещаемости;
2. опрос;
3. тематический зачёт;
4. результаты творческих проектов;
5. фото и видео;
6. отзывы детей и родителей;
7. документ установленного образца.

Для демонстрации образовательных результатов по программе используется в соответствии с поставленными задачами):

- аналитическая справка;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- участие в конкурсах;

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Методы воспитания:

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Коммуникативная технология обучения — это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Данные технологии применяются на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный) и так далее;

Формы организации учебного процесса:

- беседа;
- конкурс;
- дискуссия;
- лекция;
- открытое занятие;
- презентация.

Дидактические материалы

Карточки для работы, видео и аудиозаписи; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: отдельный кабинет, оснащенный столами, стульями, доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, ноутбук, магнитофон; диски с аудиозаписями, принтер;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение:

Очные занятия проводит педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Оценочные материалы

В начале и конце учебного года в соответствии с поставленными задачами проводится мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребенка, его профессиональный рост, охарактеризовать предметные, личные и метапредметные результаты (на основании результатов тестирования, участия в творческих проектах и конкурсах, опросов и отзывов).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Dallapiazza R., Eduard von Jan, Schonherr T. Tangram aktuell 1. Lehrerhandbuch. Berlin: Max Hueber Verlag, 2004. 108 с.
- Orth-Chambah J. Tangram aktuell 1. Lektionen 1-4. Berlin: Max Hueber Verlag, 2004. 144 с.
- Orth-Chambah J. Tangram aktuell 1. Lektionen 5-8. Berlin: Max Hueber Verlag, 2012. 160 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

Fit fürs Goethe-Zertifikat A1. Berlin: Max Hueber Verlag, 2007. 128 с.